



UNIVERSIDAD
LA CONCORDIA

Maestría

Psicoterapia
Gestalt Infantil



Bienvenidos

**Formación en
Psicoterapia
Gestalt Infantil**

espailúdic
espai terapèutic _

La formación en Psicoterapia Gestalt Infantil es una oportunidad para reencontrar partes que fueron dejadas en tu niñez, para reconstruir un edificante presente, para ti y para los niños.





UNIVERSIDAD LA CONCORDIA

espai **lúdic**
espai terapèutic _

Es una pausa para recordar la niñez y las luchas por comprender el mundo de los adultos. Este viaje de entrenamiento es una ventana hacia el niño que hay dentro de ti, para que logres contactar tu esencia y la de los niños.



NOSOTROS



Espailúdic

Nació hace 11 años siguiendo nuestro impulso genuino dirigido al conocimiento del ser humano y a la mejora de su calidad de vida poniéndonos al servicio de las personas.

Espailúdic es un espacio de FORMACIÓN y TERAPIA que potencia el encuentro con uno mismo y entre personas de una forma consciente y saludable. Entendemos como salud tomar conciencia de uno mismo, ser solidario con los demás y desarrollar el interés amoroso en adquirir destreza en el goce de vivir.



La Concordia

La Universidad es joven en su fundación y madura en sus actividades en el área de Psicoterapia. Iniciamos actividades en el año 2003, con las carreras de Psicología humanista y Comunicación y con la Maestría en Psicoterapia Gestalt. En el año 2005 iniciamos la Maestría en Psicoterapia Gestalt Infantil.

ESPAILUDIC –UNIVERSIDAD LA CONCORDIA

En el mes de abril, tuvimos una experiencia de compartir el trabajo de duelos en los niños. Celebramos un convenio académico, ambas instituciones para realizar en Barcelona la formación en Psicoterapia Gestalt Infantil. Iniciaremos actividades en octubre del presente ciclo.



PRESENTACIÓN DE LA FORMACIÓN

OBJETIVO

Preparar psicoterapeutas humanistas especializados en el enfoque Gestalt, con amplios conocimientos teórico-prácticos, capaces de ejercer la psicoterapia infantil de manera eficaz, responsable y ética. Facilitar un proceso vivencial para que el terapeuta logre mejorar su calidad de vida.

Al acabar la formación en Psicoterapia Gestalt Infantil el alumno será capaz de ejercer la psicoterapia humanista con enfoque Gestalt, con honestidad, responsabilidad, sentido ético, sensibilidad y eficacia. Contará además con los conocimientos generales del desarrollo del niño, sus psicopatologías y conectará con sus recursos personales para vivir en dicha, generosidad y abundancia.

TEMARIO Y CONTENIDOS

CURSO BÁSICO

OCTUBRE *

ENCUADRE TERAPÉUTICO

Objetivos de la terapia. Sugerencias y requisitos. Fases terapia. Áreas y diagnóstico. Relación objeto amoroso. Fases de separación- individuación. Curva de energía

NOVIEMBRE

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EMOCIONAL.

Contempla las diferentes etapas y cambios en el desarrollo emocional, físico y psíquico del niño. El crecimiento es un fenómeno continuo y cada fase prepara la siguiente, por ello es muy importante actuar adecuadamente en cada momento.

DICIEMBRE

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA GESTALT. LA PERSONALIDAD DEL TERAPEUTA INFANTIL

Tomar contacto con la Terapia Gestalt, con sus fundamentos filosóficos y psicológicos básicos, así como los orígenes fundamentales de esta corriente humanista que vienen de la conciencia del psicoanálisis freudiano, el psicodrama de Reinhardt y Moreno, el humanismo de Rogers, la confrontación del zen y el chamanismo y lo relacional de Buber y Smuts.



ENERO

EL NIÑO INTERIOR.

Trabajo para reconciliarse con el niño interior que vive dentro de cada adulto y poder aceptar y amar su infancia tal y como fue. Es un trabajo imprescindible para aquellos que quieran trabajar con niños, ya que un adulto que ama a su infancia puede tener una mirada mas abierta hacia el mundo de los niños.

FEBRERO *

NARCICISMO Y FRUSTRACIÓN DEL AMOR. AUTOESTIMA , IMAGEN CORPORAL, CONCEPTO DE SI MISMO. APERTURA SENSORIAL. INTELIGENCIA EMOCIONAL.

El narcisismo y sus implicaciones en Gestalt. Ejercicios para trabajar la autoestima de los niños, las indicaciones y contraindicaciones terapéuticas. La imagen corporal asociada a la autoestima. Las emociones básicas y ejercicios para trabajarlas. La inteligencia emocional: Hacia sí mismo; conocimiento, aceptación y motivación y hacia los demás; empatía y socialización.

MARZO

TECNICAS ARTÍSTICAS EN NIÑOS.

Conocer y aplicar técnicas que favorezcan el desarrollo de la creatividad. Aprender a relacionarse con diferentes materiales como son el barro, la plastilina, las pinturas, los títeres, el mural, para poder utilizarlos como herramientas terapéuticas y de desarrollo del niño.



ABRIL

POLARIDADES. DESARROLLO DEL DIBUJO EN PSICOTERAPIA. MECANISMOS DE DEFENSA Y RESISTENCIAS.

Trabajo de polaridades, por medio de dramatización para lograr la integración de los opuestos. Etapas del desarrollo del dibujo de los niños y la utilización en psicoterapia gestalt. Detección de los mecanismos de defensa que se originan en las resistencias que presentan los niños para resolver los asuntos inconclusos o conflictos que han vivido. Detección de los mecanismos en el dibujo, la expresión verbal del mismo, los movimientos y gesticulaciones.

MAYO

TÉCNICAS DE TERAPIA INDIVIDUAL

El mundo psicológico del niño. Herramientas terapéuticas para aplicar con los niños: la caja de juego, el dibujo, relajación y visualizaciones.

JUNIO*

ENTREVISTA CON LOS PADRES Y EL NIÑO

Entrevista con los padres para grupos, para terapia individual, eclectiva según el tipo de consulta.

Entrevista con el niño de 3 a 5 años, de 6 a 9 años, de 10 a 12 años y mayores de 13 años.

JULIO

APLICACIÓN DE JUEGOS GRUPALES PARA NIÑOS

Creación de juegos y dinámicas grupales adaptados al ejercicio pedagógico. Juegos de confianza y movilización, de conocimiento y afecto y de solución de conflictos en niños. El juego propone, no impone. Se conoce mas a un niñ@ en una hora de juego que en un año de conversación con él/ella.



CURSO SUPERIOR 1

OCTUBRE

NARRACIÓN DE HISTORIAS. FANTASÍA. PROCESO FIGURA-FONDO. CIERRE Y TÍTERES, DRAMATIZACIÓN.

Narración de historias libres, con final abierto, con moraleja... Relajación para niños, visualización, fantasías con ojos abiertos, cerrados, libre.... Trabajo con sueños.

NOVIEMBRE

EL TRABAJO TERAPÉUTICO CON LOS PADRES

Herramientas para que terapeutas y educadores trabajen conflictos en la relación padres-hijos, tales como los límites, la contención, la figura de autoridad, la comunicación...

DICIEMBRE

TERAPIA SISTÉMICA Y CONSTELACIONES FAMILIARES APLICADAS A NIÑOS

Estudios de las órdenes del amor según Bert Hellinger. Estudio y práctica de nuestro sistema familiar para ayudar a que el niño pueda reconocer su propio sistema. Prácticas de soluciones terapéuticas para aplicar con niños.



ENERO

CREATIVIDAD Y DESARROLLO DE HABILIDADES

La creatividad en todo acto de vida es la herramienta imprescindible para obtener resultados de calidad haciendo sólo el esfuerzo necesario. Es importante afianzar este recurso en sí mismo como ayudar al otro a darse cuenta de esta misma riqueza, sobre todo en edades tempranas en donde es todavía más obvia.

FEBRERO

HIPNOSIS ERIKSONIANA APLICADA A NIÑOS

Adquirir los elementos teóricos y metodológicos fundamentales de la hipnosis ericksoniana aplicada a niños de diferentes edades. Se aplicarán trances ligeros y profundos para diferentes trastornos de la infancia. Reconocerá la conversación hipnótica y la manera de cortar a la medida del niño y su trastorno su intervención.

MARZO

LA ESCUELA DESDE LA MRADA GESTÁLTICA

Gestión de la escuela y de la aula desde una perspectiva gestáltica. Como abordar la triada padres-educadores-niños desde una perspectiva gestáltica.

ABRIL

TRASTORNOS PSICOSOMÁTICOS. TRASTORNOS DE LA PIEL. TRASTORNOS DEL SISTEMA RESPIRATORIO .

La dinámica de estos trastornos propios de la Psicopatología Infantil, sus causas principales y los aspectos familiares involucrados, para ofrecer diagnósticos descriptivos y orientar la psicoterapia hacia soluciones asertivas



MAYO

CONSTRUCCIÓN DE JUEGOS EN GRUPO

El juego como herramienta terapéutica y creativa. Habilidades y creatividad para enfrentar dificultades y alcanzar objetivos. Creación a través de juegos de técnicas para el trabajo terapéutico grupal.

JUNIO

PROCESOS PSICOCORPORALES

Reconocer y explorar el lenguaje y la energía corporal, experimentando su potencial emocional y energético, para que a través de su cuerpo profundicen en el conocimiento, atención y amor por sí mismos,. Lectura corporal, caracterología, bioenergética...

JULIO

MUSICOTERAPIA INFANTIL

Utilización de la música como inductor en las sesiones de psicoterapia infantil individual y grupal. Desarrollar las habilidades necesarias para entrar en contacto con las emociones utilizando como vía el cuerpo, así como el manejo adecuado de la energía a través de la música.



CURSO SUPERIOR 2

OCTUBRE

TRASTORNOS SISTEMA DIGESTIVO. TRASTORNOS ELIMINACIÓN. ENURESIS Y ENCOPRESIS. TRASTORNOS SEXUALES.

NOVIEMBRE

TÉCNICAS EN SESIÓN CON PADRES O EDUCADORES

DICIEMBRE

PROBLEMAS ESCOLARES Y SU RESOLUCIÓN.

ENERO

RELAJACIÓN PARA NIÑOS, MEDITACIÓN, VISUALIZACIONES.

FEBRERO

INTRODUCCIÓN A PÉRDIDAS. FANTASEADAS Y REALES, HOSPITALIZACIÓN, ADOPCIÓN, MUERTE, DIVORCIO.

MARZO

TÉCNICAS TEATRALES Y DRAMATIZACIÓN GESTÁLTICA APLICADA A NIÑOS.

ABRIL

TÉCNICAS PROYECTIVAS Y DEL DESARROLLO EMOCIONAL

MAYO

TRABAJO CON CUENTOS Y CANCIONES

JUNIO

TRASTORNOS DE ANSIEDAD. TRASTORNO OBSESIVO COMPULSIVOS. TRASTORNOS DE CONDUCTA.

JULIO

SUPERVISIÓN DE CASOS CLÍNICOS/ PRESENTACIÓN GRUPO TERAPÉUTICO.

MAPA CURRICULAR Universidad de la Concordia

Teoría Gestalt

La materia de Teoría Gestalt , representa para los alumnos una plataforma básica conceptual, ya que en ella se presentarán las ideas y fundamentos de la teoría de la Gestalt esenciales para todo terapeuta, como lo son: la inteligencia emocional, el sentido de figura-fondo, síntomas y enfermedades, sueños, sexualidad ,creencias, las posturas existenciales, pérdidas, demanda y autonomía.

Se terminará la materia, con la presentación del proceso común a seguir en Psicoterapia. Lo anterior tiene la finalidad de enriquecer los conocimientos que el alumno posee sobre el tema y de esa manera acercarlo cada vez más a su labor como psicoterapeuta.

Al finalizar la materia, el alumno:

Conocerá los fundamentos teóricos que definen y dan origen a la psicología gestalt, las aportaciones que ofrece en el tratamiento de asuntos inconclusos y los beneficios en el terreno de la salud mental y el crecimiento personal. Aplicarán las técnicas y los conceptos gestálticos en los procesos de psicoterapia, con la finalidad de combatir las psicopatologías y promover el crecimiento y desarrollo personal en los pacientes.

Psicofisiología

En esta materia, el alumno tendrá la oportunidad de construir un marco teórico conceptual que le permita comprender más claramente las funciones cerebrales y su relación con la personalidad y los trastornos de la misma, sirviendo como base para materias posteriores, con el propósito de aplicarlos en su tarea como psicoterapeutas.

El presente programa comprende temas tales como, relación de la Psicofisiología con otras ciencias, el cerebro, el Sistema Nervioso, teorías básicas de la Psicofisiología y su relación con la conducta humana, los cuales se desarrollarán orientados a la adquisición de parte de los alumnos de herramientas útiles para su aplicación en la psicoterapia.

Al terminar la materia, los alumnos:

Conocerán los conceptos sobre Psicofisiología y comportamiento humano en el estudio de la conducta infantil, entre otros, relacionando los procesos gestálticos con los mecanismos neurofisiológicos que los explican y fundamentan con la finalidad de identificar las razones por las cuales los cambios psicológicos generan modificaciones neurofuncionales.

Terapia grupal infantil

Durante el estudio de esta materia se pretende que los alumnos conozcan sobre los fundamentos básicos del trabajo con grupos en Psicoterapia Gestalt, de esta manera se introducirán en el trabajo con fantasías dirigidas, así como con las situaciones grupales en las que se recomienda aplicarlas.

Así mismo, comprenderán las diversas técnicas que pueden utilizarse en las fases por las que pasa el proceso de un grupo. Aplicarán los conocimientos de la Psicoterapia Grupal al trabajo terapéutico y de crecimiento personal en grupos de niños.

Considerando además que el principal canal de comunicación y por lo tanto de cambio en ellos es el juego y la fantasía, los alumnos aprenderán a utilizar con creatividad actividades lúdicas e imaginativas como fantasía, dramatización, dibujo, collage etc. aplicadas a los diversos conflictos emocionales de la niñez.

El estudiante además podrá aplicar los conocimientos de la psicoterapia grupal al trabajo terapéutico en grupos de niños, con padecimientos especiales.

Finalmente, se pretende que realice talleres de niños o de padres con fines terapéuticos o de crecimiento personal y que logre realizar sesiones individuales con el niño sus padres o sus maestros utilizando los conocimientos adquiridos

Al terminar la materia, los alumnos:

Reconocerán las técnicas de la psicoterapia de grupo a emplearse en los procesos psicoterapéuticos así como el impacto que tienen en el desarrollo personal.

Aplicarán las técnicas de la psicoterapia grupal al trabajo terapéutico de los niños, utilizando adecuadamente técnicas y estrategias de acuerdo al desarrollo infantil y a las fases del proceso terapéutico y comprenderá la dinámica de la psicoterapia deseable para cada uno de los temas de las etapas del desarrollo infantil y del padecimiento concreto que presenten los niños.

Entrevista Psicoterapéutica

El diseño e implementación de estrategias, en relación con la entrevista, requiere por parte del psicoterapeuta, destrezas y habilidades, verbales y no verbales, que le permitan el manejo adecuado de una metodología acorde con el campo psicológico.

Por lo anterior, en esta materia los alumnos obtendrán una base conceptual básica acerca de la entrevista y sus características particulares con padres y maestros. Al mismo tiempo, conocerán los ejercicios requeridos para desarrollar la habilidad de entrevistador, indispensable en la psicoterapia.

Al terminar la materia, los alumnos:

Se apropiarán de la metodología necesaria en el manejo adecuado de las técnicas de la entrevista, con el propósito de desarrollar habilidades empáticas de observación, evaluación y elaboración de planes terapéuticos.

Hipnosis Ericksoniana infantil

Se considera un conjunto de contenidos básicos para el desarrollo de la Psicoterapia Infantil, ya que proporciona las herramientas y habilidades necesarias para su aplicación. La Psicoterapia Infantil en su papel de apoyo a la solución de los posibles conflictos y necesidades de cambio en los niños, requiere de bases sólidas e integrales, ya que el campo de acción es amplio, es así que el papel de la Hipnosis Ericksoniana representa una herramienta más para coadyuvar en el correcto desarrollo de los niños.

Al terminar la materia, los alumnos:

Aplicarán la Hipnosis Ericksoniana Infantil como herramienta básica en la práctica de la Psicoterapia Infantil, teniendo como base la teoría y las actividades vivenciales practicadas, con la finalidad de que en su papel como Psicoterapeutas puedan ejercer de manera correcta, profesional y competitivamente. Desarrollar habilidades personales para acompañar a los niños en sus sentimientos y relaciones mediante el uso de técnicas y estrategias que faciliten su expresión, promoviendo el proceso personal de crecimiento en los participantes a través de vivenciar todas y cada una de las técnicas aprendidas.

Psicopatología infantil

La asignatura de Psicopatología Infantil presenta características muy particulares, para que el estudiante logre establecer diagnósticos, pronósticos y estrategias de solución terapéutica de los principales trastornos que aquejan a los niños. Así mismo, pretende que se comprenda claramente la participación paterna en los trastornos de los niños, para ofrecer orientaciones más pertinentes y resolutivas.

Al terminar la materia, los alumnos:

Conocerán la dinámica de la Psicopatología Infantil, sus causas principales y los aspectos familiares involucrados, para ofrecer diagnósticos descriptivos y orientar la psicoterapia hacia soluciones asertivas. Comprenderán los trastornos por separación y pérdida, cognitivos y emocionales y de la conducta,



Psicometría

Pretende que los estudiantes logren el conocimiento básico de algunas pruebas psicométricas que evalúen el desarrollo en general, la madurez alcanzada por el infante, su rendimiento intelectual y los estilos de inteligencia que presenta.

Esta materia permitirá que el participante logre fundamentar con mayor objetividad sus diagnósticos y pronósticos del tratamiento, también podrá canalizar a la terapia pertinente paralela a la terapia emocional los casos de los niños con trastornos específicos a nivel intelectual, conductual y cognitivo.

Al terminar la materia, los alumnos:

Conocerán y aplicarán Técnicas Psicométricas, como son las Escalas de Desarrollo, Psicofisiológicas, las Cognitivas e Intelectuales, las emocionales y de Personalidad, las de Rendimiento y Aptitudes Académicas, con la finalidad de diagnosticar el desarrollo en general, la madurez alcanzada y los trastornos en el aprendizaje que presentan los niños. Serán capaces de aplicar baterías de pruebas psicológicas que le permitan establecer un diagnóstico descriptivo y pronóstico de los niños solicitantes

Creatividad y desarrollo de habilidades

La creatividad en todo acto de vida es la herramienta imprescindible para obtener resultados de calidad haciendo sólo el esfuerzo necesario.

A los alumnos, como terapeutas en formación, el estar en contacto por medio de la materia con su ser creativo, les ayuda a afianzar este recurso en sí mismo como ayudar al otro a darse cuenta de esta misma riqueza, sobre todo en edades tempranas en donde es todavía más obvia.

Al terminar la materia, el alumno:

Adquirirá y reforzará las herramientas que le ayuden a estar en contacto con su ser creativo para así ayudar a los infantes y adultos relacionados con ellos a contactar con su propia creatividad, a partir de vivenciarlo dentro de su proceso terapéutico.



Procesos psicocorporales

Cada vez es más común que los psicoterapeutas tomen en consideración los fenómenos corporales como parte de la información significativa en la terapia. Dentro de este reciente surgimiento del interés en los fenómenos corporales, hay diferencias importantes en la forma en que se entiende el proceso corporal en el contexto de la psicoterapia. En este caso se presentarán las terapias corporales profundas, como las escuelas Gestalt y Reichiana, que ven el cuerpo como intrínseco al sí mismo y a la persona como un todo.

La materia de Procesos psicocorporales tiene como finalidad integrar al paciente en un ser humano completo. Lo anterior bajo la perspectiva teórica de la terapia Gestalt y la práctica real de la misma.

Es a través de esta materia que se presenta la terapia Gestalt en su rango más amplio; la visión del organismo como un todo, y al mismo tiempo se aprecia la relación terapeuta-cliente: cómo guiar, tocar y experimentar, en una atmósfera de íntimo contacto.

Al terminar la materia, los alumnos:

Reconocerán y explorarán su lenguaje y energía corporal, experimentando su potencial emocional y energético, para que a través de su cuerpo profundicen en el conocimiento, atención y amor por sí mismos, y puedan ser mejores espejos en su labor como psicoterapeutas, escuchando al cuerpo del otro dentro de un todo que es la humanidad y el universo

Musicoterapia

Se destacará la importancia que tiene la música en el proceso de desarrollo y madurez del terapeuta, reconociendo la relación que existe entre la mente y el sonido, así como su influencia en el descubrimiento del yo y la autorrealización.

Al terminar la materia, los alumnos:

Desarrollará las habilidades necesarias para entrar en contacto con sus emociones utilizando como vía su cuerpo, así como el manejo adecuado de su energía a través de la música.



Supervisión de casos

El contenido del presente curso variará de acuerdo a las condiciones terapéuticas que presenten los pacientes infantiles contactados por los alumnos, pero la aplicación terapéutica en el caso clínico del infante, deberá contener los requerimientos mínimos de toda práctica terapéutica.

Al finalizar la materia, el alumno:

Integrará los conocimientos psicoterapéuticos de las terapias humanistas en el tratamiento clínico de un caso infantil específico, examinando la pertinencia del tratamiento bajo supervisión didáctica, así como su seguimiento.



CURRÍCULUM

DIRECTORES DE LA FORMACIÓN:

María Guadalupe Morales Plesent

Licenciada en Psicología clínica y educativa. Maestra en psicoterapia Gestalt, Especializada en psicoterapia grupal de niños y adultos. Directora de las maestrías en Psicoterapia Gestalt de adultos y de niños en la Universidad la Concordia. Autora de los libros "Narración de historias en psicoterapia infantil I y II",

Héctor Grijalva Tamayo

Médico, especializado en Neurología y en psicoterapia Gestalt. Director del Centro Comunitario de Salud Mental "Agua Clara", ex coordinador de Salud Mental del Estado. Catedrático de las maestrías en psicoterapia gestalt en la Concordia.

OTROS FORMADORES:

Quim Mesalles

Licenciado en arte dramático. Trainer en Ludoformación, socio fundador y didacta de la Asociación Española de Ludoformación y Ludotrainer. Formador en dinámicas de grupo. Terapeuta en Gestalt. Miembro Titular de la AETG. Investigador y especialista en terapia con sueños. Diplomado en psicología humanista. Formado en Terapia Sistémica y Constelaciones Familiares por Bert Hellinger .

Ferran Lacoma

Trainer en Ludoformación y socio fundador y didacta de la Asociación Española de Ludoformación y Ludotraining. Terapeuta Gestáltico formado en Psicoterapia Integrativa en el Programa SAT con Claudio Naranjo. Especializado en Terapia Transpersonal, Meditación y Dinámica de grupos. Miembro titular de la AETG

Nela Bhárgavi

Terapeuta humanista y gestáltica. Trainer didacta en Ludoformación. Formada en Psicoterapia Integrativa en Programa SAT con Claudio Naranjo. Especialista en Terapia Transpersonal y Meditación. Es miembro Titular de la AETG

Ángeles Jorge

Bióloga -Trainer y Master en PNL, Terapeuta Gestalt, formada en Psicoterapia Integrativa en el programa SAT con Claudio Naranjo

Carmen Vazquez

Licenciada en Psicología Clínica y Filosofía. Psicoterapeuta Gestalt y Formadora en Terapia Gestalt por Los Angeles Institute for Gestalt Therapy (USA). Presidenta de la Asociación Española de Terapia Gestalt. Miembro de la European Association of Gestalt Therapy (EAGT). Miembro de la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapia (FEAP). Ha publicado artículos sobre diversos temas de Psicología Clínica, Análisis Transaccional y Terapia Gestalt. Ha escrito y publicado 4 libros sobre Terapia Gestalt y traducido libros en inglés y francés sobre el tema.

Marta Cabré

Maestra. Pedagoga. Máster en Educación en Valores (UB). Profesora de la FPCEE Blanquerna –Universitat Ramon Llull–. Asesora y formadora de equipos docentes. Máster en ludoformación. Terapeuta Gestalt.

Clara Cuchillo

Psicóloga clínica especialista en niños y adolescentes. Especialista en sofrología caycediana. Profesional del centro de salud mental infantil y juvenil de les Corts y de APALCE, fundación especialista en niños con problemas neurológicos. Conducción de grupos terapéuticos.

Mireia Escardibul

Psicóloga clínica. Psicoterapeuta (SEYPNA). Coordinadora del CDIAP (Centre de desarrollo infantil y de atención temprana) y profesional del centro de salud mental infantil y juvenil de la Fundación ETB.

Josep M^o Nonay

Licenciado en Ciencias Educativas. Máster en Ludiformación. Monitor de Terapia de la risa. Dinamizador de actividades corporales y musicales.

M^o Soledad Velázquez

Maestría en Psicoterapia Gestalt,. Médico cirujano, UAA. Especialidades en Psicoterapia Gestalt y Psicoterapia Gestalt Infantil, Instituto Fritz Pearls. Especialidad en Hipnosis Ericksoniana. Catedrática invitada de la U. Católica del Cuyo, y conferencista internacional. Catedrática de las maestrías en Psicoterapia Gestalt de La Concordia.

Maria Elena Munguía Anaya

Maestría en Desarrollo Humano en el área de la Salud. Maestría en Terapia Gestalt . Cuenta con seis años de formación y entrenamiento en Psicoterapia Corporal y Bioenergética con el Dr. Héctor Kuri. Catedrática de las maestrías en Psicoterapia Gestalt de La Concordia.

Maria Esther Pelayo Camacho

Licenciada en Trabajo Social y en Educación Musical, Especializada en Path Work y Bioenergética, Diplomada en psicoterapia Gestalt, Conferencisista y tallerista de Universidad Nacional Autónoma de México, Catedrática de la Especialidad en Procesos Psicocorporales.

Efrén Leyva Parra

Doctor en Psicoterapias Humanistas Existenciales. Maestría en Educación Familiar y en Psicoterapia Gestalt. Licenciatura en Psicología. Decano de la escuela de Psicología en la Universidad La Concordia.

María Teresa Esquivel Reyna

Maestría en Psicoterapia Gestalt Infantil. Licenciatura en Psicología. Licenciatura en Educación Primaria. Terapeuta Gestalt. Presidente saliente del Colegio de Psicología del Estado de Aguascalientes. Catedrática de las maestrías en Psicoterapia Gestalt de La Concordia.

Joel Grijalva Morales

Maestría en lingüística hispánica, Licenciatura en Letras Hispánicas, Diplomado en psicoterapia gestalt, en Filología y Apreciación del arte. Conferencista a nivel nacional, Editor de suplementos y revistas. Codirector de "Servicios Editoriales de Aguascalientes" Catedrático de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y de la Universidad la Concordia

Rosa María Ibarra Álvarez

Maestría en Psicoterapia Gestalt, Universidad La Concordia. Licenciada en Psicología, Maestra de educación primaria. Especialidad en Psicoterapia Gestalt y Psicoterapia Gestalt Infantil. Especialidad en Hipnosis Ericksoniana. Catedrática de las maestrías en Psicoterapia Gestalt de La Concordia.

Ema Fernanda Romero

Maestría en Psicoterapia Gestalt, Universidad La Concordia, Licenciada en Psicología. Presidente del Colegio de Psicología del estado. Catedrática de la carrera de psicología y las maestrías en Psicoterapia Gestalt Infantil

